

Министерство культуры
Липецкой области
Областное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Липецкая детская школа искусств №1
имени М.И. Глинки»

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом
ОБУДО «Липецкая
ДШИ № 1 имени М.И.
Глинки»
города Липецка
протокол от 11.11.2025
№ 2

Утверждена
Приказом от
«11» 11. 2025 г. № 59

Директор ОБУДО
«Липецкая ДШИ №1
имени М.И. Глинки»
Н.В. Павлик



«Согласовано»
И.О. Министра культуры
Липецкой области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025 -2029 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ОБУ ДО "Липецкая детская школа искусств №1 имени М.И. Глинки» на 2025-2029 гг.
Нормативная правовая основа программы	Конституция Российской Федерации; ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); ☐ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; ☐ Указ Президента РФ от 7 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года» ☐ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; ☐ Стратегия государственной культурной политики на период 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р; ☐ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года; ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; ☐ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р ☐ Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 № р-126; ☐ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 284; ☐ Федеральные государственные требования, установленные к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательных программ в области искусств; ☐ Порядок осуществления образовательной

	деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремёсел», утверждённый приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 июня 2021 года № 754; ☐ Нормативные акты Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Липецкой области, /Министерства культуры Липецкой области. ☐ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01274-48/00218694 от 01.06.2021 ☐ Устав школы ☐ Материалы ежегодных аналитических отчетов о работе школы за период с 2025 по 2029 годы.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений: педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)
Цель программы	Создание современного и эффективного образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребёнка на основе гуманистических ценностей культуры, формирование способности к творческой и созидательной деятельности в социуме, готовности к успешному профессиональному самоопределению.
Задачи по достижению цели Программы развития	- Обеспечение высококвалифицированного обучения детей, повышение качества осуществляемого образования; - Создание системы комплексного подхода к образованию для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Создание эффективной воспитательно-образовательной системы, направленной на активизацию познавательной деятельности учащихся; - Расширение направлений и форм участия школы в культурно-эстетическом развитии социальной среды Липецкой области; - Создание программно – методической базы для обеспечения эффективного образовательного процесса; - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Развитие управленческой модели школы; - Укрепление и развитие материально- технической базы; - Укрепление сотрудничества и взаимодействия с профессиональными сообществами и творческими коллективами учреждений художественного образования сферы культуры города Липецка, Липецкой области, Российской Федерации.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Реализация образовательных программ с учётом принципов индивидуального подхода к обучению. 3. Создание единого комплекса образовательной, воспитательной и концертно-просветительской работы, стимулирующего познавательную активность учащихся. 4. Проведение культурных мероприятий с целью формирования эстетического вкуса, нравственных ценностей, уважения к культурному наследию среди населения области. 5. Создание комплекса разработок, методик и технологий, обеспечивающего качественную организацию образовательного процесса. 6. Создание условий для индивидуального роста и самореализации педагогических работников. 7. Оптимизация процессов управления с целью соответствия школы современным требованиям образования и укрепления имиджа ведущего учебного заведения области. 8. Создание в помещениях школы образовательной среды, соответствующей современным тенденциям образования в сфере культуры. 9. Укрепление сотрудничества с партнёрами, поиск новых с целью усовершенствования деятельности школы по всем направлениям.
Сроки реализации программы	2025-2029 годы
Период и этапы реализации Программы <i>Подготовительный период.</i> <i>2025 год</i>	• 2025- год. - актуализация редакций образовательных программ с целью конкретизации индивидуального подхода к обучению; - анализ текущей деятельности школы по всем направлениям: образовательному, воспитательному, концертно – просветительскому; - мониторинг реализации программ

Основной период	предпрофессионального образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и актуализация редакций программ; - создание системы методического сопровождения образовательного процесса для решения задач повышения качества образования; - анализ эффективности функционирования управленческой системы; • 2025-2026 учебный год. 2026 – 2027 учебный год. 2027-2028 учебный год. - разработка новых редакций программ предпрофессионального образования в соответствии с федеральными государственными требованиями; - формализация всех направлений развития школы и структурных подразделений; - совершенствование воспитательной парадигмы деятельности школы; - разработка и внедрение инновационного содержания в деятельности Педагогического и Методического советов, методических объединений преподавателей;
Заключительный период 2028-2029 учебный год	3) 2028-2029 учебный год - анализ реализации всех направлений развития школы; - анализ реализации методической работы школы - анализ реализации воспитательной работы в школе; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. - проведение всестороннего анализа состояния дел и функционирования учреждения, данных промежуточных мониторингов уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса, востребованности Школы, ожиданий населения, выявляемых средствами социологических исследований. - определение перспективных направлений деятельности Школы на период до 2034 года.
Объёмы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлечённые дополнительные средства за счёт оказания платных образовательных услуг.
Ответственные за реализацию Программы	Администрация, Педагогический совет, методический совет ОБУДО «Липецкая ДШИ №1 имени М.И. Глинки»
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.

	Корректировки Программы проводятся Методическим советом школы.
ФИО директора школы, его заместителей	Павлик Наталья Владимировна Фабричных Василиса Юрьевна Салий Оксана Викторовна Виноградова Екатерина Михайловна (совместитель) Стрельникова Наталья Юрьевна (совместитель) Чепуренко Юлия Низамиевна (совместитель)

1. Информационная справка

Наименование (согласно Уставу)	Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Липецкая детская школа №1 имени М.И. Глинки»
ИНН	4825022387
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство культуры Липецкой области
Дата основания: указать	1938 год
Юридический адрес:	398020, г. Липецк, ул. Интернациональная, д 53А
тел. указать, E-mail: указать	mbudodshi1@mail.ru
Лицензия	№ Л035-01274-48/00218694 от 01.06.2021
Приложение к лицензии	-
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	 <pre> graph TD D[Директор] --> ZU[Заместитель директора по УВР] D --> ZAH[Заместитель директора по АХЧ] D --> STK[Собрание трудового коллектива] STK --> PS[Педагогический совет] PS --> SR[Совет родителей] </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях обучения, воспитания.	Школа реализует следующие образовательные программы: Дополнительные предпрофессиональные программы: - Фортепиано (8 лет обучения) - Струнные инструменты (скрипка, виолончель) (8 лет обучения) - Народные инструменты (домра, балалайка, баян, аккордеон, гитара)

(8 и 5 лет обучения)

- Духовые и ударные инструменты
(флейта, кларнет медные духовые
инструменты)

(8 и 5 лет обучения)

- Хоровое пение (8 лет обучения)

- Музыкальный фольклор (8 и 5 лет обучения)

- Хореографическое творчество (8 лет
обучения)

**Дополнительные общеразвивающие
программы**

Музыкальный инструмент
(срок обучения – 4 года)
(по всем специализациям)

Музыкальный класс (по всем специализациям)
(модуль – 1 год, срок обучения – 4 года)

Оркестровый класс (срок обучения – 4 года)

Сольное пение

(срок обучения – 5 лет)

Лицейский класс (срок обучения 2 года)

Программы ранне-эстетического развития
(срок обучения 1-2 года)

Действует «Детская филармония»:

аккумулируется концертная, воспитательная
работа

В школе действует 25 творческих коллективов,
четыре из которых носят звание «Образцовый».

Ежегодно, более 500 обучающихся
становятся лауреатами и дипломантами
конкурсов и фестивалей различного уровня, от
городских до международных. Солисты и
коллективы активно выступают с концертами
на ведущих концертных площадках города.

Школа является организатором
следующих творческих проектов:

Всероссийский конкурс исполнителей
классического и народно – сценического танца
«Exercise»

Всероссийская олимпиада по музыкальной
литературе «Наследники Глинки»

«Декабрьские вечера. Дни фортепианной
музыки в городе Липецкой области»

«Музыку создаёт народ... Дни народной
музыки в городе Липецкой области»

«Солнечный круг». Фестиваль детского

	сольного и хорового пения «Истоки... Дни музыки инструментов симфонического оркестра в городе Липецкой области»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся.	В школе действуют структурные подразделения: Фортепианное отделение Отделение струнно-смычковых инструментов Отделение народных инструментов Отделение духовых и ударных инструментов Хоровое отделение Хореографическое отделение Отделение сольного пения Отделение ранне – эстетического развития. Контингент учащихся – 850 человек
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Педагогические работники Образование кол-во чел. % Высшее пед. 42 69 Ср.-проф. ред. 19 31 Квалификационная категория Категория кол-во чел. % Высшая 26 42,6 1 кат. 8 13,1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 30 мая Начало учебных занятий: 1 смена – 08.00 , 2 смена – 13.30. Окончание учебных занятий: 1 смена – 13.00, 2 смена - 20.00. Продолжительность учебного года: Предпрофессиональная программа (без учёта экзаменационной и резервной недель): в первом классе – 32 недели; начиная со второго класса - 33 недели. Общеразвивающая программа – 35 недель. Продолжительность уроков: Индивидуальные занятия - 40 минут; Групповые занятия - 1-2 класс предметов хореографии – 30 минут; предметы музыкально-теоретического цикла и хор – 40 минут.

	Перерывы между уроками теоретических дисциплин продолжительностью 40 минут – 10 мин. Учебный год разделён на четверти.
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Семь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Образование: реализация предпрофессиональных программ.
2. Образование: реализация общеразвивающих программ.
3. Воспитание: познавательная активность учащихся.
4. Профориентация: работа с одарёнными детьми
5. Самореализация учащихся.
6. Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование.
7. Система управления и материально-техническая база

Оценка – от 100 до 90-полный
от 89 до 50-средний
от 49 до 10 – базовый

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание, баллы и уровень)	Желаемый результат, описание
1	Образование: реализация предпрофессиональных программ	Разработаны новые редакции программ, оценочные средства к ним. Оценка- 100, полный	
		Разработана методология работы по индивидуальным планам учащихся, Порядок перевода учащегося для обучения по индивидуальному плану, форма индивидуального учебного плана. Оценка - 30, базовый.	Методология разработана для детей с отличным уровнем способностей. Необходимо расширить принципы индивидуальной траектории обучения на всех учащихся.
		Разработаны методические материалы к образовательным программам по	Необходимо разработать методические материалы и учебные пособия к каждой образовательной программе

		предметам музыкально-теоретического цикла, требования к техническому зачёту класса гитары. Оценка– 30, базовый	
		Проводится мониторинг освоения образовательных программ и успеваемости. На фортепианном отделении по результатам мониторинга изменены программные требования. Оценка– 50, средний	Результаты мониторинга должны являться фундаментом формирования новых принципов, дидактических приёмов, инструментария реализации образовательного процесса.
2	Образование: реализация общеразвивающих программ	Разработаны стратегия развития учебные планы по направления деятельности. Стратегия основана на реализации обучения по кратковременным (не более 1 года) модулям. По окончании 4 модулей учащийся получает свидетельство об окончании обучения Оценка - 100, полный.	
		Внедрены инновационные программы и модули, основанные на современных тенденциях в образовании. Программы «Оркестровый класс», «Музыкальный класс». Оценка - 80, средний	Необходимо развивать программы модулей обучения, включающих в себя две специализации.
3.	Воспитание: познавательная активность учащихся	Работа проводится по двухуровневой траектории: - Школа- класс.	Желаемый результат: разнообразные формы воспитательной, концертно-

		- Школа – Детская филармония. По траектории Школа-Детская филармония - многообразие форм работы: классные часы, уроки самоуправления, тематические концерты. Оценка -80, средний. По траектории Школа-класс единичные мероприятия, носящие несистемный характер. Оценка - 20, базовый.	просветительской работы, предполагающие активное участие учащихся в их организации и проведении как на уровне школы, так и в классе.
4.	Профориентация: работа с одарёнными детьми	Организованы мастер – классы ведущих преподавателей города, области, страны с одарёнными учащимися, сформированы творческие контакты с ведущими учебными заведениями России, организована системная работа по профориентации одарённых учащихся. Оценка – 90, сильный.	Желаемый результат: весь перечень мероприятий должен начинаться с наиболее раннего этапа обучения.
5.	Самореализация учащихся.	Организована системная работа по внедрению мотивационной составляющей в образовательный процесс каждого учащегося посредством участия детей в творческих мероприятиях различного уровня. Оценка – 70 баллов, средний	Желаемый результат: все учащиеся школы должны реализовать свой потенциал в мероприятиях различного направлений, различных форм исполнительства
6.	Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование	Проводятся семинары по повышению компетенций по вопросам педагогики и психологии для всех	Желаемый результат: повышение уровня компетенций преподавателей по вопросам психологии с

		преподавателей, часть преподавателей с учащимися участвуют в мастер – классах ведущих преподавателей страны, области, города- Оценка - 70 баллов, средний	помощью тренингов и включение всех преподавателей в активные формы повышения профессионального уровня
7.	Система управления и материально-техническая база	Произошло вовлечение в управление образовательными процессами, проектами представителей преподавательского состава и преобразование работы органов управления школы. Оценка – 100, полный.	
		Задача реформирования работы Методического совета - как центра управления методической работой решена не в полном объеме. Оценка- 50, средний.	Желаемый результат: методический совет- как центр разработки новых направлений, методик, научной работы, дидактических материалов.
		Укрепление материально – технической базы происходит в большей степени за счёт средств школы. Преобразование образовательного пространства в соответствии с задачами времени требует больших финансовых затрат. Оценка – 10, базовый.	Желаемый результат: школа – современное образовательное пространство, объединяющее традиции и новые, современные технологии.

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

№ п/п	Направлен ияанализа	Перечень основных факторов	На какие направления развития влияет
1	Политические аспекты внешнейсреды.	Сложная общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны оказывает влияние на содержание образования, формирование повестки воспитательной и просветительской работы. Внутреннюю политику государства, направленную на технологическое развитие страны, потребность в социально- мобильных гражданах, имеющих потребность самореализации необходимо учитывать при выработке концепции программы развития школы; При разработке программы должны быть учтены Национальные проекты, решения региональной власти, направленные на развитие отрасли. Социальная стабильность региона, связанная с принятием мер по оттоку населения, также должна быть учтена при разработке программы развития, в части предоставления возможности получения качественного и доступного образования.	1. Образование: реализация предпрофессиональных программ. 2. Образование: реализация общеразвивающих программ. 3. Воспитание: познавательная активность учащихся. 4. Профориентация: работа с одарёнными детьми 5. Самореализация учащихся. 6. Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование. 7. Система управления и материально-техническая база
2	Экономические аспекты внешней среды	Необходимо учесть: - сохранение НМЛК, как градообразующего предприятия, или развитие других	1. Образование: реализация предпрофессиональных программ. 2. Образование:

		предприятий промышленности, способных влиять на рост благосостояния граждан; - развитие других отраслей экономики, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в городе; - динамику доходов населения Липецка (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся).	реализация общеразвивающих программ. 3. Воспитание: познавательная активность учащихся. 4. Профориентация: работа с одарёнными детьми 5. Самореализация учащихся. 6. Система управления и материально-техническая база
	Социальные аспекты внешней среды.	- демографические данные: возрастной состав населения в районе школы, приток населения в район, в связи со строительством. уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; - влияние СМИ (влияние на деятельность школы); - наличие в районе деятельности школы образовательных организация.	1. Образование: реализация предпрофессиональных программ. 2. Образование: реализация общеразвивающих программ. 3. Воспитание: познавательная активность учащихся. 4. Профориентация: работа с одарёнными детьми 5. Самореализация учащихся. 6. Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование. 7. Система управления и материально-техническая база

Общие выводы: среди аспектов внешней среды, наиболее большие проблемы в реализации программы развития, как представляется, вызывает внешнеполитическое положение страны, демографическая ситуация в городе и прилегающих территориях к зданию школы, возрастной состав населения, развитие отраслей промышленности, влияющих на благосостояние граждан.

Анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды семи направлений развития школы.

1.Образование: реализация предпрофессиональных программ	
Сильные стороны: - большой процент учащихся с хорошим уровнем способностей; - высокий уровень квалификации преподавательского состава по 6 программам; - наличие большого процента родителей, ответственно относящихся к развитию детей.	Слабые стороны: - недостаточная подготовка части преподавательского состава не позволяет реализовывать предпрофессиональные программы на высоком уровне.
Возможности: - разнообразие программ; - работа по индивидуальным учебным планам; - возможность самореализации учащихся посредством участия в конкурсах, фестивалях;	Угрозы: - снижение мотивации к обучению, особенно в старших классах, в связи с возрастающими нагрузками в общеобразовательной школе.
2.Образование: реализация общеразвивающих программ	
Сильные стороны: - доступность программ для детей с разным уровнем способностей; - возможность сочетать два направления (специализации) обучения; - возможность обучения с раннего возраста.	Слабые стороны: - обучение по договорам об платных образовательных услуг.
Возможности: - поиск своего направления для дальнейшего обучения по предпрофессиональной программе; - развитие навыков и разнообразие форм музицирования	Угрозы: - снижение количества обучающихся в связи с повышением оплаты за обучения по причине возросших издержек; - изменение интересов обучающихся.
3.Воспитание: познавательная активность учащихся	
Сильные стороны: - наличие «Детской филармонии», как единого центра, координирующего направление деятельности; - включение познавательного компонента в учебные программы.	Слабые стороны: - отсутствие работы по направлению с применением современных средств и методик в сфере информационных технологий.

Возможности: - привлечение всех учащихся к направлению деятельности посредством концертной деятельности в различных формах исполнительства.	Угрозы: - снижение количества обучающихся по общеразвивающим программам в связи с повышением оплаты за обучения по причине возросших издержек. - изменение интересов обучающихся
--	--

4. Профориентация: работа с одарёнными детьми

Сильные стороны: - наличие большого процента учащихся, обладающих хорошими данными и высококласных преподавателей; - наличие системной работы по данному направлению; - активная работа по предоставлению возможностей самореализации учащихся.	Слабые стороны: - уровень оплаты труда работников культуры; - наличие широкой конкурентной среды для возможности самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся; - отсутствие возможности получить высшее по образованию направлению в городе и области.
Возможности: - работа по профориентации с младших классов; - наличие конкурсов и фестивалей, участие в которых даёт возможность ребёнку почувствовать ситуацию успеха, необходимую для профессионального самоопределения.	Угрозы: - влияние внешней среды, когда слабые стороны переходят в угрозы.

5. Самореализация учащихся

Сильные стороны: - наличие «Детской филармонии», как единого центра, координирующего направление деятельности; - предоставление возможности самореализации посредством участия в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и фестивалях. - участие в проектной деятельности школы.	Слабые стороны: - не всем учащимся школы предоставлена возможность самореализации
Возможности: - повышение мотивации к обучению	Угрозы: - потеря интереса учащихся к обучению определённой части учащихся.

6. Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование.

Сильные стороны: - наличие Методического совета, как единого центра, координирующего направление деятельности; - предоставление возможности самореализации посредством участия в профессиональных конкурсах (методическое сопровождение данного направления).	Слабые стороны: - не все преподаватели работают над своим самообразованием.
Возможности:	Угрозы:

- участие в профессиональных конкурсах способствует расширению творческого диапазона преподавателей.	- отсутствие работы по самообразованию – снижение качества обучения.
7. Система управления и материально-техническая база	
Сильные стороны: - система управление структурирована, отражает все направления деятельности школы; - для решения актуальных вопросов создаются рабочие группы; - создана комиссия, решающая вопросы стимулирования педагогических работников; - руководство проектами, поручается ведущим преподавателям школы	Слабые стороны: - здание требует ремонта; - образовательное пространство морально и технически устарело; - инструментарий, особенно фортепиано, требует значительного обновления.
Возможности: - вовлечение в управление представителей педагогического коллектива позволяет актуализировать кадровый резерв управленческих кадров; - вовлечение педагогических работников в вопросы оплаты труда позволяет совершенствовать нормативную базу.	Угрозы: - несоответствие материальной базы современным требованиям может отразиться на популярности школы в социуме.

Общие выводы: таким образом, наиболее слабыми сторонами направлений развития школы является обеспечение высококвалифицированными кадрами всех направлений деятельности и отсутствие современного образовательного пространства, в том числе в части качества состояния здания.

С другой стороны, сильными характеристиками является наличие популярности школы как бренда, что позволяет привлекать к обучению учащихся с отличными данными, высокомотивированных родителей, а также создание условий для самореализации учащихся, в том числе наличие стабильных и сильных творческих коллективов.

Как сильные, так и слабые стороны станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития Школы.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере культуры и тенденций развития дополнительного образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Большую значимость для выработки концепции программы развития имеют результаты социологических опросов выпускников школы, родителей и учащихся средних классов, проведённые в 2024 году.

Целью опросов являлось получение информации о мнениях учащихся и родителей по различным аспектам учебно-воспитательного процесса, уровне их удовлетворённости организацией обучения и достигнутыми результатами; прояснение того, как дети понимают и принимают базовые ценности жизнедеятельности общества. Результаты исследования позволяют более предметно представить качество образования Школы в аспекте образовательных результатов и социализации учащихся, их социокультурной идентичности и системы ценностных ориентиров.

Опросы выявили, что родители сегодняшних учеников школы, которые учились ранее в творческих школах, составляют примерно 50%. Целью большинства родителей является общее развитие ребёнка. Радует, что резко возросло количество родителей, которые хотели бы видеть своего ребёнка в профессии музыканта или хореографа. Анкетирование снова подтвердило, что школа пользуется большим авторитетом в социуме. Выбор школы удовлетворяет всех опрошенных родителей. Организация образовательного процесса, связь педагогического сообщества с семьёй также удовлетворяет родителей. Родители принимают активное участие в творческой жизни ребёнка в школе. Родители отмечают большой круг возможностей ребёнка для демонстрации своих творческих достижений. Радует факт, что подавляющее большинство детей положительно отзываются об учёбе в школе.

Родители высказали пожелание по удобству расписания для занятий ребёнка. Однако эту проблему трудно решить в данное время, так как удовлетворённость расписанием также зависит от занятости ребёнка другими занятиями, а также перезагруженностью здания школы.

Опрос учащихся показал, что дети считают важным обучение по выбранной специальности и навыки и знания, полученные в школе, для них понадобятся в дальнейшей жизни. Главным в своём обучении они считают навыки исполнения по выбранной специализации и знания в области искусства.

Подавляющее число старшеклассников считают, что в школе созданы все условия для развития способностей. Также подавляющее учащихся

старших классов получили в школе представление о том, как важно ценить культуру в своей стране, быть гражданином и патриотом Родины, добрым, порядочным и честным человеком.

У большинства детей сложилось чувство большой привязанности и любви к педагогам, классу и творческому коллективу.

В характеристике качеств необходимых учителю, дети отмечают сочетание в личности педагога профессионализма, терпения и понимания.

Для полноты анализа мониторинга жизнедеятельности школы было проведено анкетирование педагогических работников по вопросам управления образованием и школой.

Круг проблем, выдвинутых педагогическими работниками, довольно широк и охватывает как организацию образовательного процесса, так и предложения по развитию системы оплаты труда.

Как самую большую проблему педагоги назвали оплату труда концертмейстеров. Эта проблема оказывает большое влияние на все направления организации образовательного процесса, так как это вызывает нехватку концертмейстеров.

Опрос педагогических работников показал их вовлеченность во все сферы жизнедеятельности школы.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- реализация единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности школы, материальной обеспеченности;
- переход на качественно более высокий уровень образования.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

Миссия школы:

«Предоставление учащимся качественного образования для становления творческой, социально - компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию».

Цель школы:

«Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения дополнительных программ художественной направленности, в том числе с целью дальнейшей профессиональной ориентации».

Задачи школы:

- Реализация дополнительных предпрофессиональных программ художественной направленности как база для более полной самореализации в области художественного творчества;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности для развития интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.
- Формирование познавательной активности, умения приобретать и творчески применять полученные знания;
- Выявление и поддержка одарённых детей;
- Создание условий для самореализации учащихся, посредством их участия в творческих мероприятиях различного уровня;
- Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогических работников.
- Совершенствование системы управления и материально-технической базы

2.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 7-ми ключевым направлениям).

№ п/ п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемы результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Образование: реализация предпрофессиональ ных программ.	Реализация ФГТ с учётом индивидуального подхода к обучению	Разработка новых редакций учебных программ	Сохранность контингента. Повышение успеваемости	2025-2027	1.Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации. 2. Разработка принципов трёхуровневого обучения 3.Разработка новых редакций программ	Фабричных В.Ю.	Сохранность контингента Успеваемость	Успеваемость по четвертям, по учебному году. Оценка промежуточной и итоговой аттестации Достижение контрольный цифр сохранности контингента
		Обучение по индивидуальным планам	Разработка индивидуальных учебных планов	Сохранность контингента Повышение конкурса при поступлении в школу	2026-2028	1.Формирование спектра предметов вариативной части программ, с учётом современных требований к обучению. 2.Разработка образовательных программа вариативной части. 3.Составление индивидуальных учебных планов		Сохранность контингента Участие в творческих мероприятиях учащихся по направлениям вариативной части образовательной программы	Достижение контрольный цифр сохранности контингента Увеличение количества учащихся, задействованных в творческих состязаниях и мероприятиях
		Профориентация учащихся	Повышение количества выпускников, продолживших обучение в профильных ССУЗах и ВУЗах	Пополнение педагогических кадров за счёт выпускников школы	2025-2029	1.Разработка траектории развития наиболее одарённых учащихся с начальных классов. 2.Сопровождение каждого учащегося: анализ результатов обучения, вопросы самореализации.	Виноградова Е.М.	Количество учащихся, осваивающих продвинутый уровень программ. Количество поступивших в профильные учебные заведения	Процент учащихся, осваивающих повышенный уровень программ и победителей профессиональных конкурсов.
2	Образование: реализация общеразвивающих программ	Разработка образовательных программ и учебных планов, направленных на формирование	Разработка программ общественно-направленности	Увеличение числа учащихся, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных	2025-2029	1.Формирование концепции реализации общеразвивающих программ общественно-направленности	Салий О.В.	Увеличение числа учащихся обучающихся по общеразвивающим программам в рамках договоров об	Число обучающихся по развивающим программам на условиях договора об оказании платных образовательных услуг

		устойчивого интереса учащихся к постижению произведений искусства		услуг.		2. Разработка учебных планов по направлению. 3. Разработка учебных программ		оказании платных образовательных услуг.	
		Воспитание активного слушателя	Внедрение теоретического компонента в учебные программы	1.Повышение качества образования по договорам по оказанию платных образовательных услуг. 2.Возможность перевода наиболее одарённых учащихся на предпрофессиональные программы	2025-2029	1.Разработка методического комплекса по сопровождению образовательного процесса по направлению. 2.Анализ реализации общеразвивающих программ. 3. Разработка и реализация плана просветительской деятельности по направлению	Салий О.В.	Повышение качества образования по общеразвивающим программам	Число учащихся, способных в случае успешного освоения общеразвивающей программы перейти на предпрофессиональную.
		Формирование навыков самостоятельного музицирования	1.Формирование у детей уверенности и самостоятельности владения элементарным музыкальным текстом. 2.Внедрение в образовательный процесс ИТ программ и приложений по направлению	Повышение привлекательности образования по направлению, как следствие увеличение контингента по договорам об оказании платных образовательных услуг	2025-2029	1.Разработка плана работы по направлению. 2.Проведение практических семинаров по проблемам методики. 3.Разработка методического комплекса по направлению. 4.Анализ образовательного процесса по направлению	Салий О.В.	Повышение у учащихся уровня навыков чтения с листа и самостоятельного музицирования	Процент обучающихся по развивающим программам на условиях договора об оказании платных образовательных услуг в составе контингента при сохранении общей численности учащихся
		Разнообразие маршрутов обучения	Создание учебных планов, включающих несколько направлений обучения в области художественного	Повышение привлекательности образования по направлению, как следствие увеличение контингента по	2025-2029	1.Анализ рынка образовательных услуг. 2.Разработка концепции реализации 3.Подготовка (кадровое	Салий О.В.	Расширение возможности самореализации детей в различных сфера творчества	Процент обучающихся по развивающим программам на условиях договора об оказании платных образовательных услуг в составе контингента

			творчества	договорам об оказании платных образовательных услуг		обеспечение, методическая помощь, программное обеспечение) 4.Открытие направления			при сохранении общей численности учащихся
3	Воспитание: познавательная активность учащихся.	Организация трёхуровневой концертно – воспитательной работы: область, школа, класс	Создание программ воспитательной работы, направленной на воспитание самостоятельности учащихся в познавательной деятельности	1.Повышение качества образования. 2.Внедрение в образовательный процесс новых дидактических приёмов, связанных с самостоятельным освоением отдельных разделов программ учебных предметов.	2025-2029	1. Серия открытых уроков по вопросам внедрения в образовательный процесс форм самостоятельного освоения учебного материала. 2.Учащиеся привлечены к организации и проведению мероприятий.	Чиркова Е.И.	Предоставление возможности самореализации всем учащимся школы	1.Конкурс при поступлении на предпрофессиональные программы. 2.Увеличение числа поступающих в ВУЗы и ССУЗы, лауреатов престижных профессиональных конкурсов.
		Расширение форм работы «Детской филармонии».	Формирование у учащихся навыков подготовки концертно-просветительских мероприятий	1.Организация тематических мероприятий по общей истории, истории мировой художественной культуры. 2.Включение в группы по подготовке мероприятий учащихся	2025-2029	1.Разработка тематической карты деятельности «Детской филармонии» на три года. 2. Проведение общешкольной методической секции по предмету музыкальной литературы по вопросам включения в программу формирования навыков организации и продвижения концертного продукта		Вовлечение учащихся в деятельность по организации культурно-просветительской работы	Число специализаций художественной направленности, на которые выпускники поступают в ВУЗы и ССУЗы после окончания школы
		Развитие системной концертно –	Создание синтеза образования и концертно-	1.Создание возможности самореализации	2025-2029	1.Проведение тренинга по формам организации		Расширение кругозора учащихся, формирование	

		просветительской работы на каждом отделении.	просветительской работы на каждом отделении с учётом специфики специализации.	каждому учащемуся школы. 2. Увеличение конкурса при поступлении в школу.		просветительской работы в классе. 2. Составление преподавателями плана концертно-просветительской работы в классе специальности. 3. Проведение аналитических мероприятий по качеству организации концертно-просветительской деятельности		активного восприятия информации, приобретение навыка его трансформации в образовательный и просветительский контент	
		Информационные ресурсы-помощник в учебном процессе, внеклассной работе.	Знакомство и использование в образовательном процессе электронных библиотек, ресурсов с познавательным контентом	Сохранение контингента учащихся	2025-2029	1. Составление реестра информационных образовательных ресурсов. 2. Включение их в образовательные программы и планы внеклассной работы.		Овладение учащимися современных средств ИТ и ИИ в сфере культуры и искусства	
4	Профориентация: работа с одарёнными детьми	Внедрение инновационных методик образования с использованием современных исследований в области психологии творчества.	Изучение и внедрение в образовательный процесс современных исследований в области психологии одарённости	1. Достижение целевых показателей по поступлению выпускников в ВУЗы и ССУЗы. 2. Обновление педагогического состава	2025-2029	1. Исследование и изучение современных инновационных методик обучения в области искусства, адаптация к реалиям школы. 2. Разработка методических материалов по направлению и внедрение в образовательный процесс	Павлик Н.В.	Увеличение числа учащихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по направлению обучения	Процент поступающих в ВУЗы и ССУЗы и работающих после их окончания по специальности.
		Организация мастер – классов ведущих преподавателей	Знакомство и установление творческих контактов с	1. Повышение качества образовательного процесса.	2025-2029	1. Поиск и установление контактов с выдающимися		Повышение качества обучения по предпрофессиональным программам	

		города, области, страны с одарёнными учащимися	ведущими педагогами и исполнителями страны.	2. Увеличение количества учащихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы		музыкантами, 2. Включение мастер-классов в проекты, проводимые школой. 3. Организация систематических мастер-классов с ведущими музыкантами области.			
		Формирование творческих контактов с ведущими учебными заведениями России.	Разработка программ сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями страны	1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Получение качественного образования выпускниками школы	2025-2029	1 Изучение опыта работы ведущих образовательных учреждений страны. 2. Посещение образовательных учреждений творческой группой школы. 3. Обобщение полученного опыта		Формирование новых идей образования, педагогических технологий.	
		Организация системной работы по профориентации одарённых учащихся	Организация мероприятий по наиболее раннему выявлению одарённости учащихся	1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Увеличение количества учащихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы	2025-2027	1. Проведение аналитических семинаров по выявлению одарённости на основании анализа результатов обучения учащихся в младших классах. 2. Разработка индивидуальных маршрутов обучения каждого одарённого учащегося.		Формирование маршрутов обучения учащихся с целью дальнейшей профориентации.	
5	Самореализация учащихся.	Самореализация учащихся как мотивационная составляющая к обучению	Поиск новых форм самореализации учащихся во всех областях музыкального творчества	1. Сохранение контингента учащихся. 2. Повышение качества образования	2025-2026	1. Анализ возможностей некоммерческих организаций, общественных объединений и движений как инструмента	Стрельникова Н.Ю.	Сохранение контингента учащихся. Увеличение конкурса при поступлении в школу.	Конкурс при поступлении на предпрофессиональные образовательные программы

						самореализации учащихся в качестве исполнителя или участника творческой группы. 2. Разработка дорожной карты по участию учащихся школы в конкурсах, фестивалях, творческих проектах			
		Фестивально – конкурсное движение как форма самореализации учащихся	Увеличение числа учащихся, включённых в фестивально-конкурсное движение		2026-2029	1.Контроль и анализ участия учащихся в конкурсах и фестивалях. 2.Поиск творческих мероприятий детей и юношества. 3.Организация участия учащихся школы.		Сохранение контингента учащихся.	
6	Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование.	Развитие системы методической работы.	Повышение профессиональных компетенций преподавателей школы	1.Повышение качества образования. 2 Сохранение контингента учащихся	2025-2026	1.Оценка текущих потребностей и ресурсов. 2. Разработка стратегий и планов развития методической службы	Чепуренко Ю.Н.	Повышение качества образования. Повышение престижа школы в социуме.	Конкурс при поступлении на предпрофессиональные образовательные программы Количество поступающих в ВУЗы и ССУЗы, лауреатов престижных профессиональных конкурсов.
		Повышение компетенций по вопросам педагогики и психологии.			2026-2029	1.Проведение семинаров и тренингов по вопросам педагогики и психологии. 2.Создание базы методических материалов. 3. Обеспечение доступа к актуальным ресурсам и технологиям		Повышение качества образовательного процесса	

		Участие преподавателей в мастер – классах ведущих преподавателей страны, области, города.				1.Мониторинг всех видов мастер-классов, проводимых в стране, в том числе в онлайн-формате. 2.Расширение круга участников мастер-классов.			
7	Система управления и материально-техническая база	Совершенствование работы органов управления школы.	Функционирование школы как современного образовательного учреждения, пользующегося популярностью среди жителей города.	1.Внедрение информационных систем «Электронный журнал», «Электронный дневник». Повышение эффективности деятельности школы, развитие и подготовка кадрового резерва, продвижение бренда школы.	2026-2027	1.Создание эффективных видов коммуникации между участниками образовательного процесса. 2.Обеспечение участия администрации, членов кадрового резерва в тренингах и семинарах. 2. Внедрение современных технологий в управление образовательным процессом, учёта успеваемости, взаимодействия с родителями и учениками	Павлик Н.В. Тупикина Л.Н.	Повышение престижа школы.	Конкурс при поступлении на предпрофессиональные программы. Численность учащихся по общеразвивающим программам.
		Совершенствование работы Методического совета - как центра управления методической работой.		Повышение эффективности деятельности школы.	2026-2027	1.Определение чётких целей и задач. 2.Регулярное проведение заседаний методического совета. 3.Внедрение инновационных методик: использование цифровых инструментов, интерактивных	Чепуренко Ю.Н.	Повышение качества образовательного процесса.	

						методов обучения. 4. Создание благоприятной среды для обмена опытом.			
		Развитие компетенций административно – управленческой команды		Повышение эффективности деятельности школы, развитие и подготовка кадрового резерва	2026-2028	1.Обучение и тренинги по аспектам управления. 2.Проведение мероприятий по командообразованию, развитию эмоционального интеллекта, управлению изменениями и финансовой грамотности. 3. Анализ и оценка эффективности работы команды и отдельных её членов.	Павлик Н.В.	Подготовка кадрового резерва.	
		Укрепление материально – технической базы	Повышение эффективности деятельности школы	Повышение эффективности деятельности школы, продвижение бренда школы	2027-2028	Модернизация оборудования и инструментария. Развитие инфраструктуры здания и территории. Подготовка документации для участия в федеральной программе по капитальному ремонту школы.	Тупикина Л.Н.	Повышение престижа школы.	

3. Материально-техническая база и ресурсы школы.

Школа с 1971 года расположена в здании, специально спроектированном для детской музыкальной школы.

№ п/п	Показатели	Единицы
	1.1 Большой концертный зал на 117 мест;	1
	1.2 Малый концертный зал	1
	Специально оборудованные учебные залы, аудитории, студии:	
	Зал для хореографии со специальным настилом, станками, зеркалами	3
	3.6 Классы для теоретического обучения	3
	3.8 Хоровой класс	1
	Классы для инструментального музицирования	26
	Классы духовых и ударных инструментов	2
	Учебно-вспомогательная инфраструктура	
	Библиотека-медиаотека	
	книжный и нотный фонд Методические пособия и музыкальная литература Ноты	8360 ед. 353 ед. 8007 ед.
	Костюмерная	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена <i>возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)</i> , в общей численности учащихся 100%	Несколько точек для подключения wi-fi
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

Школа имеет здание площадью 1560,6 кв.м. на праве оперативного управления. Концертный зал, активно используемая учебная и концертная площадка. Здесь проходят занятия хоров, ансамблей, оркестра русских народных инструментов, концертно-просветительские мероприятия не только школьного, но и городского масштаба.

Для преподавателей и административно – управленческого персонала в наличии ПК и ноутбуки, которые имеют выход в Интернет. В свободное время

каждый работник преподавательского состава может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательно – воспитательных задач.

4. Общественные связи, межрегиональное взаимодействие.

Школа формирует взаимодействие по широкому спектру направлений учебной, творческой, научно-методической работы с коллегами из городов Липецкой области.

Методические объединения по направлениям искусств имеют деловые контакты с широким кругом партнёров школы:

- Детскими школами искусств и Детскими музыкальными школами города Липецка и области;
- Липецким областным колледжем искусств имени К.Н. Игумнова;
- Липецким домом музыки;
- Липецкой государственной филармонией «Унион»;
- Центральной библиотечной системой города Липецка;
- Липецкой областной научной библиотекой;
- Липецким краеведческим музеем;
- Филиалом ОБУК «Липецкий областной краеведческий музей»
Художественный музей им. В. Сорокина;
- Академическим музыкальным колледжем при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского;
- Академией русского балета имени А. Вагановой;
- Воронежским государственным хореографическим училищем;
- Воронежской средней специальной музыкальной школой (колледж);
- Воронежским государственным институтом искусств;
- Московской государственной консерваторией имени П.И. Чайковского
- Содружеством ДШИ и ДМШ, носящих имя М.И. Глинки.

5. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы играют ключевую роль в развитии современной школы, обеспечивая доступ к знаниям, поддержку образовательного процесса и повышение качества обучения.

1. Электронные библиотеки.

2. Платформы по изучению, закреплению материала по музыкально-теоретическим дисциплинам.

Пример:

Skillbox. Курс «Основы музыкальной теории» для новичков.

Udemy. Курс «Введение в музыкальную теорию».

«Яндекс.Практикум». Курс «Музыкальная теория для всех».

Open Music Theory. Онлайн-учебник, содержащий подробное объяснение теоретических концепций музыки с практическими заданиями и примерами.

Musicca. Музыкальная платформа предлагает бесплатные упражнения по теории музыки.

Pereborom. Платформа по обучению игре на гитаре предлагает бесплатные статьи по теории музыки.

3. Разработки по учёту успеваемости и посещаемости по принципу «Электронный журнал».

4. Информационные ресурсы, формирующие у преподавателей и учащихся необходимые цифровые компетенции, такие как умение искать, анализировать и применять информацию, пользоваться специализированными инструментами и технологиями.

5. Сайты, официальные страницы в ВК, Телеграмм:

Органы управления:

- Министерство культуры Российской Федерации;
- Министерство культуры Липецкой области.

Учреждения по сопровождению деятельности системы ДШИ

- Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования при РАМ имени Гнесиных;
- Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования Липецкой области.

Содружество ДШИ и ДМШ, носящих имя М.И. Глинки:

- школы, участники Содружества.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1 Здание школы	Материально-техническая база	Одно здание, 3 этажа, 1500 кв.м. площадь	Одно здание, 3 этажа, 1500 кв.м. площадь	
2 Система внутренних коммуникаций	Система электроснабжения, система отопления, системы водоснабжения, система видеонаблюдения, Система видеонаблюдения, система оповещения, система пожарного оповещения, СКУД.	Все системы соответствуют требованиям законодательства	Необходим капитальный ремонт систем электроснабжения, отопления, водоснабжения.	Бюджет региона
3 Внутренние помещения	Основные и вспомогательные помещения	и 2 концертных зала, 36 кабинетов, 2 туалета в удовлетворительном состоянии. 3 хореографических зала, кабинет для занятий хором, 1 туалет – капитально отремонтированы.	Капитальный ремонт внутреннего пространства с целью приведения его в соответствии с современными требованиями	Бюджет РФ
4. Техническое программное обеспечение	и Техническое программное обеспечение для работы музыкальных платформах, возможности внедрения и работы в Электронном дневнике, электронных библиотеках	и отсутствует	1. Программное обеспечение «Электронный дневник» 2. Компьютер для возможности работать на музыкальных платформах	Бюджет региона
II Кадровый				
1. Преподаватели	Преподаватели, реализующие предпрофессиональные программы	60 преподавателей, из них 9- высшая категория, 13- первая категория	Повышение количества преподавателей первой и высшей категорий	Внутренние резервы
2 Преподаватели	Средний возраст педагогического состава	Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет	Приём на работу молодых специалистов, сопровождение их педагогической деятельности в виде наставничества	Выпускники ССУЗов и ВУЗов
III Финансовый				

1 Финансирование капитального ремонта здания школы	программе Министерства культуры РФ по программе «Модернизация детских школ искусств по видам искусств путём их реконструкции и капитального ремонта»	Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Был произведён капитальный ремонт кровли, трёх хореографических залов, раздевалки и учительской для хореографов, перепланирован и капитально отремонтирован хоровой класс. Остальные помещения требуют капитального ремонта с целью приведения внутреннего образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.	Финансирование капитального ремонта	Бюджет РФ
2 Финансирование модернизации технического и программного обеспечения деятельности школы	Техническое программное обеспечение деятельности школы	и Отсутствует	Курсы по основам теории-20 тыс.руб в год Электронный журнал (автоматизация образовательного процесса) – 102 тыс. руб в год.	Бюджет региона
IV Научно-методический				
1. Программное обеспечение	Образовательные программы по учебным предметам	Программы по всем учебным предметам в наличии.	Обучение и тренинги для разработчиков образовательных программ.	Внутренние ресурсы
2. Повышение квалификации преподавателей	Мастер-классы ведущих преподавателей страны	Мастер-классы проводятся. Участвуют ограниченный круг преподавателей и учеников	Расширение круга преподавателей, участвующих в мастер-классах	Внутренние ресурсы

V Социальный (социальные партнёры)				
1. Образовательные учреждения	Договоры о сотрудничестве	Отсутствуют	Заключение договоров с образовательными организациями с целью привлечения учащихся для обучения	Внутренние резервы
2. Организации и предприятия города	Организация деятельности для привлечения потенциальных спонсоров и продвижения бренда	Отсутствуют	Организация и продвижение концертных программ	Внутренние резервы
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1. Локально-нормативные акты	Локально-нормативные акты в соответствии с изменением законодательства, принятием новых подзаконных актов, приказов учредителя	В наличии. Соответствуют действующему законодательству	Своевременное изменение ЛНА	Вступившие в силу изменения

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются в соответствии Федеральными государственными требованиями с учётом уровня и качества всего спектра способностей ребёнка.

Учащимся с высоким уровнем одарённости представлена возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Каждому одарённому учащемуся будет разработана траектория развития, предполагающая раннюю профориентацию, что увеличит количество учащихся, выбирающих творческие профессии.

Дополнительные общеразвивающие программы будут реализовываться в подавляющем большинстве в рамках договора об оказании платных образовательных услуг. Увеличится количество программ. Среди них будут программы, сочетающие в себе несколько

направлений и специализаций.

Концертно-воспитательная работа будет организована на внешкольных площадках, общешкольных мероприятиях, классных мероприятиях.

«Детская филармония» расширит тематику творческих мероприятий и проектов. Включит в них тематические проекты, отражающие вопросы общей истории, истории мировой художественной культуры.

В подготовке проектов активное участие будут принимать дети. Они будут обучаться навыкам организации и продвижения концертного продукта.

На отделениях школы будет проводиться концертная деятельность с учётом специфики отделения. В каждом классе преподаватели будут проводить внеклассные мероприятия, включающие концерты класса, классные часы, посещение концертов филармонии и т.д.

В образовательный процесс дети будут знакомиться с возможностями электронных библиотек, познавательными ресурсами с целью использования их в подготовке мероприятий.

Повысятся компетенции преподавателей по вопросу работы с одарёнными детьми.

В связи с расширением контактов с ведущими учебными заведениями страны расширится круг учащихся, участвующие в мастер-классах привлечённых специалистов.

Улучшится общее качество образования. Увеличится количество учащихся, участвующих в фестивально-конкурсном движении с целью их самореализации.

Развитие системы методической работы, внедрение различных форм повышения квалификации преподавателей, повышение компетенций в вопросах педагогики и психологии повысит профессиональный уровень преподавателей.

Внедрение электронных информационных систем позволит эффективнее организовать коммуникацию с родителями и учащимися, контролировать успеваемость и посещаемость.

Методический совет как единый центр управления методической работы повысит её эффективность.

Обучение управленческой команды теорией и практикой управления, командообразования, финансовой грамотностью подготовит кадровый резерв на административные должности.

12. Дорожная карта реализации программы развития

Структура дорожной карты реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Разработка новых редакций учебных программ					
Мероприятие	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	
1.1. Разработка целей и задач новых редакций программ	01.12.2025		Сформулированы цели и задачи новых редакций программ, сформированы ответственные за их разработку, составлен план работы.	Дорожная карта разработки новых редакций учебных программ	Руководитель рабочей группы Фабричных В.Ю. Чепуренко Ю.Н. Чиркова Е.И. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В.
1.2. Разработка новых редакций программ учебных	01.09.2026		Новые редакции программ учебных предметов разработаны,	Новые редакции программ учебных предметов готовы к внедрению в	

предметов			обсуждены на заседаниях методических объединений, методического совета. Приняты на Педагогическом совете.	образовательный процесс.		
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи:						
Образование: реализация предпрофессиональных программ						
Обучение по индивидуальным планам						
2.1. Формирование списка предметов вариативной части с учетом современных требований к обучению	01.09.2026		Сформированы цели и задачи предметов вариативной части с учетом современных требований к образованию, их роль в реализации Федеральных государственных требований.	Список предметов вариативной части, отражающих современные тенденции развития образования	Руководитель рабочей группы Фабричных В.Ю.	Чепуренко Ю.Н. Чиркова Е.И. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В.
2.2. Разработка образовательных программ	01.09.2027		Новые программы учебных предметов разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений, методического совета. Приняты на Педагогическом совете.	Новые редакции программ учебных предметов готовы к внедрению в образовательный процесс		
2.3. Разработка индивидуальных	01.09.2025		Составлен список учащихся, которым	Индивидуальные учебные планы		

учебных планов			необходимы индивидуальные учебные планы, новые учебные планы составлены			
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Образование: реализация предпрофессиональных программ						
Профориентация учащихся						
Повышение количества выпускников, продолживших обучение в профильных ВУЗах и ССУЗах	2029		Составлен список одарённых учащихся. Список обновляется каждый год. Разработаны траектории развития каждого учащегося. Проводится сопровождение каждого учащегося: анализ результатов обучения и самореализации	Ежегодно рост учащихся, поступающих в профильные учебные заведения	Руководитель рабочей группы Виноградова Е.М.	Чепуренко Ю.Н. Чиркова Е.И. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В. Спасибина Л.Н.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Образование: реализация предпрофессиональных программ Профориентация: работа с одарёнными детьми						
Разработка образовательных программ и учебных планов, направленных на формирование устойчивого интереса постижению произведений искусства						
Разработка программ общеэстетической направленности	30.05.2026 - 1 этап 30.05.2027 - 2 этап		Разработана концепция реализации общеразвивающих программ общеэстетической направленности.	Увеличение числа обучающихся по общеразвивающим программам	Руководитель рабочей группы Салий О.В.	Чепуренко Ю.Н. Чиркова Е.И. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Фабричных В.Ю.

			Разработаны учебные планы по направлению Разработаны учебные программы по направлению			
Внедрение теоретического компонента в учебные программы	30.05.2026		Методический комплекс по сопровождению образовательного процесса по направлению сформирован. Проводится анализ реализации общеобразовательных программ (образовательный процесс, результаты аттестации) Учащиеся вовлечены в просветительскую деятельность.			
Формирование у детей уверенности и самостоятельности владения элементарным музыкальным текстом, в том числе с помощью внедрения в образовательный процесс ИТ программ и приложений по	30.05.2027		Разработан план работы по направлению, проведены практические семинары по проблемам методики, разработан методический комплекс по направлению. Проводится анализ образовательного процесса по			

направлению			направлению			
Создание учебных планов, включающих несколько направлений обучения в области художественного творчества	30.05.2026		Проведён анализ рынка образовательных услуг. Разработана концепция реализации Проведена предварительная подготовка (кадровое обеспечение, методическая помощь, программное обеспечение). Открыто обучение по направлению			
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Образование: реализация предпрофессиональных программ реализация общеразвивающих программ						
Организация трёхуровневой концертно – воспитательной работы: область, школа, класс						
Создание программ воспитательной работы, направленной на воспитание самостоятельности учащихся в познавательной деятельности	01.10.2026		Созданы программы воспитательной работы, направленной на воспитание самостоятельности учащихся в познавательной деятельности. Проведена серия открытых уроков по	Мероприятия «Детской филармонии» проводятся с участием учеников	Руководитель рабочей группы Чиркова Е.И.	Чепуренко Ю.Н. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсянюкова С.В. Салий О.В. Фабричных В.Ю.

			вопросам внедрения в образовательный процесс форм самостоятельного освоения учебного материала. Учащиеся привлечены к организации и проведению мероприятий			
Формирование у учащихся навыков подготовки концертно-просветительских мероприятий	30.05.2026		Разработана тематическая карты деятельности «Детской филармонии» на три года. Проведена общешкольная методическая по вопросам включение в программу формирования навыков учащихся по организации и продвижения концертного продукта.	Учащиеся вовлечены в процесс организации, планирования, подготовки мероприятий	Руководитель рабочей группы Чиркова Е.И.	
Создание синтеза образования и концертно-просветительской работы на каждом отделении с	30.05.2026		Разработаны планы участия каждого учащихся отделения в концертно-просветительской	Все учащиеся отделений задействованы в концертно-просветительской работе на уровне отделений	Руководитель рабочей группы Чиркова Е.И.	

учётom специфики специализации			работе.			
Знакомство и использование в образовательном процессе электронных библиотек, ресурсов с познавательным контентом	30.05.2026		Составлен реестр информационных образовательных ресурсов (ИОР). ИОР включены в образовательные программы и планы внеклассной работы	Учащиеся обладают информацией о наличии и особенностях ИОР и умеют пользоваться ими для составления сценарного плана мероприятия	Руководитель рабочей группы Чиркова Е.И.	
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Воспитание: познавательная активность учащихся. Самореализация учащихся.						
Внедрение инновационных методик образования с использованием современных исследований в области психологии творчества.						
Изучение и внедрение в образовательный процесс современных исследований в области психологии одарённости	01.09.2028		Проведено исследование, изучение и адаптация к реалиям школы современных инновационных методик обучения в области искусства. Разработаны и внедрены в образовательный процесс методические материалы по направлению деятельности	Внедрена методика выявления одарённости на раннем этапе	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н.	Павлик Н.В. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В. Фабричных В.Ю. Спасибина Л.Н. Разбирина Е.Л.

Знакомство и установление творческих контактов с ведущими педагогами и исполнителями страны.	01.09.2027 - 1 этап 01.09.2028 - 2 этап		На основе результатов выявления одарённости на раннем этапе обучения разработан план проведения мастер-классов с учащимися данной категории, проведены мастер-классы со всеми учащимися данной категории	Увеличилось количество учащихся, участвующих в профессиональных конкурсах, повысилась результативность их выступлений.	Павлик Н.В.	
Разработка программ сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями страны	01.09.2027 -1 этап 01.09.2028 - 2 этап		Изучен и обобщён опыт ведущих образовательных учреждений РФ	Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими образовательными учреждениями	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	
Организация мероприятий по наиболее раннему выявлению одарённости учащихся	01.09.2027		Проведены аналитические семинары по выявлению одарённости на основании анализа результатов обучения учащихся в младших классах. Разработаны индивидуальные маршруты обучения каждого одарённого учащегося.	Одарённые учащиеся обучаются по индивидуальному маршруту обучения	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Образование: реализация предпрофессиональных программ						

Образование: реализация общеразвивающих программ						
Самореализация учащихся как мотивационная составляющая к обучению						
Поиск новых форм самореализации учащихся во всех областях музыкального творчества	01.09.2026		Проанализированы возможности некоммерческих организаций, общественных объединений и движений в качестве исполнителя или участника творческой группы. Разработана дорожная карта по участию учащихся школы в творческих проектах	Увеличилось количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, в том числе в общественной жизни общеобразовательных школ	Руководитель рабочей группы Павлик Н.В.	Павлик Н.В. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В. Фабричных В.Ю. Спасибина Л.Н. Разбирин Е.Л.
Увеличение числа учащихся, включённых в фестивальное конкурсное движение	01.09.2026 - 1 этап 01.09.2027 - 2 этап		На основе анализа участия учащихся в конкурсах и фестивалях разработана дорожная карта их участия в творческих мероприятиях детей и юношества.		Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Образование: реализация предпрофессиональных программ Образование: реализация общеразвивающих программ						

Самореализация учащихся.						
Развитие системы методической работы						
Повышение профессиональных компетенций преподавателей школы	01.09.2026 - 1 этап		Сформирована система методической работы по принципу –школа-отделение-преподаватель	Разработаны стратегия развития и планы методической службы	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	Павлик Н.В. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В. Фабричных В.Ю. Спасибина Л.Н. Разбирин Е.Л.
	01.09.2027 - 2 этап		Проведены семинары и тренинги по вопросам педагогики и психологии с целью повышение компетенций по данным вопросам	Повысилась компетенция преподавателей по вопросам педагогики и психологии	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	
	01.09.2028 - 3 этап		Организовано участие преподавателей в мастер – классах ведущих преподавателей страны, области, города.	Повысилась компетенция преподавателей по вопросам методики и дидактики по специальности	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: Образование: реализация предпрофессиональных программ Образование: реализация общеразвивающих программ Преподаватель: повышение профессионального уровня, самообразование. Совершенствование работы органов управления школы.						

Совершенствование работы органов управления школы	01.09.2028		Созданы эффективные коммуникация между участниками образовательного процесса. Подготовлен кадровый резерв. Составлен план продвижения бренда школы	Функционирование школы как современного образовательного учреждения, пользующегося популярностью среди жителей города	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	Павлик Н.В. Стрельникова Н.Ю. Савченкова И.В. Овсюкова С.В. Салий О.В. Фабричных В.Ю. Спасибина Л.Н. Разбирин Е.Л.
Совершенствование работы Методического совета - как центра управления методической работой.	01.09.2027		Определены цели и задачи деятельности. Заседание Методического совета проводится регулярно. Под руководством Методического совета проводится внедрение инновационных методик: использование цифровых инструментов, интерактивных методов обучения. Создана благоприятная среда для обмена опытом.	Повысилась качество образовательного процесса. Преподаватели школы владеют современными методиками образования	Руководитель рабочей группы Чепуренко Ю.Н	